**Тема урока:** **Технология построения семейного бюджета.**

**Цель**:  Создать условия формирования умений планировать расходы финансов в семье. Содействоватьформированию умений планировать семейный бюджет. Изыскивать пути получения дополнительных средств. Воспитывать бережное и экономное отношение к окружающим предметам, взаимовыручку.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: ИКТ, презентация. Учебник технологии.

**Планируемые результаты:**

**Л:** проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.

**П:** работа с информацией, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания.

**Р:** управление своей деятельностью, умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**К:** уметь задавать вопросы,речевая деятельность, навыки сотрудничества.

**Этап мотивации** (самоопределение к деятельности) - орг. момент, создаем проблему показывая **слайд-2**  Вопрос: что мы сегодня должны узнать и чему научиться? (регулятивные УУД- целеполагание)

**Формулирование темы урока.**

Выяснив мнение детей сообщает тему урока. **слайд-1**

**Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии**

Систематизировать имеющиеся у учащихся знания: 1. Что такое потребность? *Ответы учащихся: Потребности – это осознанная необходимость иметь что – либо, материальное или духовное.*

2. Назовите виды потребностей и приведите примеры. *Ответы учащихся:* *рациональные и ложные.*

3. Что такое потребительская корзина? *Ответы учащихся:* *потребительская корзина - необходимые для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности минимальный набор продуктов питания, а также непродовольственные товары и услуги, стоимость которых определяется в соотношении со стоимостью минимального набора продуктов питания.*

4. Как классифицируют рациональные вещевые потребности? *Ответы учащихся:*  *необходимые, желательные, престижные.*

5. Что необходимо определить намечая покупку? *Ответы учащихся:*  *Намечая покупку, прежде всего, необходимо определить положительные и отрицательные качества вещей.*

6. Что понимают под потребительским портретом товара? *Ответы учащихся: практичность, удобство, красота, новизна, оригинальность, сочетаемость, ценность, качество.*

7. Расскажите о правилах покупки товара. . *Ответы учащихся:**Продавец не должен быть случайным; Изучите конъюнктуру рынка; Сомневаетесь в товаре – не покупайте; Проверьте исправность товара, его работоспособность; Покупая сложную бытовую технику, проверьте правильность заполнения гарантийного талона; Сохраняйте чек.*

С целью актуализации знаний проводится краткая беседа с учащимися, входе которой задаются следующие вопросы (**проблематизация):** 1.Что вы можете сказать о семейном бюджете?

С целью актуализации знаний проводится поисково-исследовательский этап, беседа с учениками в ходе которой задаются следующие вопросы:1. Что такое семейный бюджет? **Слайд-2 (**Познавательные УУД –искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, приобретать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений ). *Ответы учащихся: это структура всех ее доходов и расходов за определенный период времени (месяц или год).*

2. Что понимают под доходами и расходами? **слайд-3 (**Познавательные УУД –искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, приобретать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений). *Ответы учащихся:* *Расходы — это затраты на изготовление, содержание, ремонт, обслуживание каких-либо изделий или услуг.*

*Доходы – это деньги или материальные ценности, получаемые в виде заработной платы, вознаграждения или подарка от государства, предприятия, отдельного лица за выполненную работу, услугу или какую-либо другую деятельность.*

3. Назовите источники доходов школьника. **слайд-4**  **(**Познавательные УУД –искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, приобретать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений ). *Ответы учащихся:* *Например: от родителей (деньги на карманные расходы); индивидуальной трудовой деятельности; коммерческой деятельности; работы по найму; оказанию услуг; других источников.*

4. Из чего складываются доходы и расходы семьи? (стр.16, рис. 2) **слайд-5**   **(**Познавательные УУД –искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, приобретать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений).

5. Назовите виды бюджета. (стр. 17) **слайд-6** (Познавательные УУД –искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, приобретать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений ). *Ответы учащихся:*  *сбалансированный, дефицитный, избыточный (профицитный).*

6. Расскажите о расходах семьи. (стр. 17-20) **слайд-7-9** (Познавательные УУД –искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, приобретать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений ).

**Практическая работа слайд-10**

***Практическая работа №2*** (стр.21)  
Исследование составляющих бюджета своей семьи.

Учитель объясняет приёмы выполнения работы.

Контролирует деятельность, консультирует учащихся.

Учитель организовывает актуализацию способов изучения действий достаточных для построения новых знаний, контролирует и корректирует действия учеников.

Учащиеся проводят взаимоконтроль выполнения задания. (УУД коммуникативные - сотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь).

Учитель проверяет качество работы, выявляя затруднения в пробном действии.

**Фиксация затруднения:**

Затрудняются в определении качеств вещей.

**Выход из затруднения:**

Еще раз учитель показывает приёмы выполнения работы, тем самым организует учащихся исследовать проблемную ситуацию (УУД - коммуникативные, совместные решения проблемы)

**Подведение итогов** (Вопросы стр.22)

**Рефлексия учебной деятельности слайд-11**

На этом этапе подведения итогов урока учитель комментирует и объясняет допущенные ошибки.

Предлагает ответить на вопросы:

-какие новые знания вы получили на уроке?

- могут ли приобретенные сегодня знания пригодиться в жизни?

Предлагает продолжить фразы:

-я понял что…

-я научился…

-было трудно…

Учитель предлагает мальчикам оценить свою работу на уроке. (УУД личностные- адекватное понимание причин успеха, не успеха в учебной деятельности.)

**Домашнее задание**: Выполнить задание 4 (пр.р.№2) **Слайд-12**